

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

## **Педагогические условия трудового воспитания детей в процессе игры**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Барышникова Анастасия Сергеевна,  
обучающийся БУ-46Z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Бородина Елена Николаевна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. Сущность понятия «трудовое воспитание».....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности трудового воспитания старших дошкольников.....	14
1.3. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	20
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	31
2.1. Диагностика трудовой воспитанности старших дошкольников на констатирующем этапе проектировочной работы.....	31
2.2. Описание проектировочной работы по трудовому воспитанию старших дошкольников в игровой деятельности.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание является важной стороной воспитания детей. В дошкольном учреждении трудовое воспитание заключается в ознакомлении подрастающего поколения с трудом взрослых и приобщения их к доступной им трудовой деятельности. Это формирует положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Важность трудового воспитания подчеркивается во многих нормативных документах. В соответствии с п. 2 ст. 2 Федерального закона РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе норм, и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...»[61].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО) одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам творчества и труда; формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме (п. 2.6. ФГОС ДО). Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности реализуется в самообслуживание и элементарный бытовой труд (на улице и в помещении), конструирование из разного материала, включая бумагу, конструкторы, модули, природный и иной материал (п. 2.7. ФГОС ДО) [49]. Таким образом, на законодательном уровне усилен акцент на содержание трудового воспитания дошкольников и формирование у них положительного отношения к труду.

Старший дошкольный возраст является важным возрастом в становлении личности человека. Именно этот период является сензитивным

для формирования положительного отношения к миру предметов, труду взрослых. Только трудовая деятельность дошкольников отличается от труда взрослых (производительного, бытового), не приводит к получению объективно значимого продукта, носит ситуативный, необязательный характер, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игровая деятельность, связанная с трудом, способствует развитию детей, расширению их интересов, проявлению форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как самостоятельность, трудолюбие, чувство долга и т.д. Именно в игре формируются все психические процессы, причем формируются не насильно, а с помощью игровых приемов. Влияние игры на различные аспекты в процессе воспитания детей остается актуальным в работе с дошкольниками.

Проблема приобщения дошкольников к труду обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире.

Актуальность данного исследования заключается в том, что трудовое воспитание является важным направлением социального развития детей дошкольного возраста, а в процессе игры как бы синтезируются познавательная, трудовая и творческая активность. Игра и труд неразрывно связаны между собой, особенно в детском возрасте, в связи с этим считаем, что трудовое воспитание будет проходить успешнее в условиях игровой деятельности.

Вместе с тем, анализ состояния исследуемой проблемы позволяет выделить противоречие между востребованностью и необходимостью создания методических разработок по трудовому воспитанию детей

дошкольного возраста в условиях игры и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса.

Всё вышесказанное определило выбор данной темы работы: «Педагогические условия трудового воспитания детей в процессе игры».

**Объектом исследования** является процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** является педагогические условия организации игровой деятельности, направленные на трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** определить и теоретически обосновать педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основании изученной литературы уточнить понятие «трудовое воспитание»;
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
3. Выявить и описать педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
4. Подобрать диагностические задания и провести диагностику по определению уровней трудовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
5. Теоретически обосновать, разработать комплекс занятий, включающих в себя игровую деятельность, направленную на трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования служат теории трудовой деятельности (В.Г. Нечаевой, В.А. Полякова, В.С. Безруковой, Р.С. Буре, К.Д. Ушинский и др.), теории развития личности ребенка дошкольного

возраста (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.Ю. Павлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова и др.), теория и практика трудового обучения и воспитания основывается на трудах В.В. Давыдова, Т.В. Драгуновой, В.А. Петровского, Б.Г. Ананьева и др.; теории ведающей роли игры в формировании психики ребенка (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.), теория целесообразности игры для социализации, обучения, развития личности детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менжерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко и др.).

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

Теоретические методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования;

Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов игровой деятельности детей, анализ и обработка результатов опытно-поисковой работы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе проектной работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов по трудовому воспитанию детей. Также следует отметить практическую значимость методического продукта игровой деятельности – дидактической игры на материале изобразительного искусства, который также может использоваться на практике или организации досуговой деятельности.

База проектировочной работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» комбинированного вида структурное подразделение детский сад № 169. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5 – 6 лет.

Проектировочная работа по трудовому воспитанию осуществлялась в два этапа.

На первом этапе был проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; определялись психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, выявлялся потенциал игровой деятельности в трудовом воспитании, разрабатывался диагностический инструментарий для выявления уровня трудовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе проводилась диагностика по выявлению уровня трудового воспитанности детей старшего дошкольного возраста, разрабатывалось содержание комплекса занятий, определялись методы и приемы, направленные на развитие выделенных нами критериев трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Сущность понятия «трудовое воспитание»**

Для того чтобы выявить особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, необходимо раскрыть понятие «трудового воспитания». Рассмотрим ряд определений:

Перед тем, как рассмотреть различные подходы к определению трудового воспитания необходимо понять, что же понимается под трудом. «Труд – это вид деятельности человека, направленный на создание духовных и материальных ценностей» [34, с. 101]. В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «...деятельность человека для удовлетворения своих потребностей, направленная на приспособление и видоизменение предметов природы» [50, с. 1008].

Также понятие и значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, и др., а теоретическое обоснование трудового воспитания с практическими рекомендациями освещены в работах В.Г. Нечаевой, В.А. Полякова, В.С. Безруковой, Р.С. Буре и др.

При изучении педагогической и психологической литературы, мы пришли к выводу, что существуют разнообразные подходы к пониманию термина «трудовое воспитание». Энциклопедический словарь представляет нам следующее понятие: «Трудовое воспитание – воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а также таких черт характера, как трудолюбие, старательность, добросовестность, которые обеспечивают успех в труде» [50, с. 1012]. В своих работах Р.С. Буре дает несколько определений данного термина, а именно:



1. «Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей трудовых умений и навыков, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности» [9, с. 20];

2. «Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться» [10, с. 67]. О том, что трудовое воспитание это процесс, также видно из определения В.Г. Нечаевой, которая убеждена, что «под трудовым воспитанием следует понимать процесс организации и стимулирования различной трудовой деятельности и формирования добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней творчества, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов» [41, с. 12]. Иное определение дает В.С. Безруковой, которая видит в трудовом воспитании «...систему воспитания и образования подрастающему поколению как части опыта поколений по созданию духовных и материальных ценностей» [6, с. 569]. Исходя из рассмотренных определений, можно сделать вывод, что трудовое воспитание представляет собой процесс привлечения ребенка дошкольного возраста к трудовой деятельности, формирования умений и навыков, необходимых для жизни и воспитания положительного отношения к труду.

В ходе исследования установлено, что проблема трудового воспитания на ранних этапах онтогенеза является одной из центральных в психолого-педагогической науке и практике.

Аргументы по включению трудовой деятельности в воспитательный процесс в соответствии с возрастными, физическими и интеллектуальными возможностями детей еще содержались в педагогических теориях 17 – 18 века (Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, Я.А. Коменского, И.Т. Песталоцци и т.д.) [19, с. 110]. Для осмысления педагогического значения трудового воспитания детей важны труды: И.Т. Песталоцци – создание «азбуки умения», трудовое элементарное образование и Джона Дьюи – воспитание посредством «делания», извлечение знаний из личного опыта ребенка [19, с. 114].

Согласно мнению К.Д. Ушинского, «труд серьезная и тяжелая деятельность человека, но именно с помощью него он может приобрести подлинное счастье», в связи с этим во время воспитания необходимо внушать «...неутолимую жажду труда, оказывать помощь в самореализации...» [7, с. 68]. А вот П.П. Блонский утверждал, что «трудовое воспитание направлено на планомерное упражнение в трудовой деятельности и создании полезных для человека предметов, а также развития у ребенка умений пользоваться орудиями труда» [19, с. 122].

При изучении научной литературы в рассматриваемой области установлено, что к настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе детского труда и разработано его содержание (Н. Крылова, Д.В. Сергеева, Е.И. Радина, Е.И. Корзакова, В.И. Логинова, Г. Киселева, В.Г. Нечаева, Л.И. Сайгушева и др.). Данные специалисты утверждают важность и необходимость трудового воспитания с раннего возраста и связывают это со следующими причинами: требования современного общества. В процессе трудового воспитания вырабатываются следующие качества:

- трудолюбие, самостоятельность, активность, бережливость, умение работать в коллективе, целенаправленность, гуманизм;
- психологическими и возрастными особенностями детей: активность, любознательность, эмоциональная отзывчивость, сензитивность и т.д.;
- трудовое воспитание находится в тесной связи с другими задачами развития личности: умственным, нравственным и физическим воспитанием;
- труд формирует положительные эмоции и является средством воспитания гуманных чувств;
- труд развивает индивидуальность личности [19, с. 136].

Также установлено, что в настоящее время определено место труда в педагогическом процессе и разработано его содержание. Рассмотрим более подробно задачи трудового воспитания дошкольников. В ходе исследования

рассмотрены классификаций задач трудового воспитания, представленные В.Г. Нечаевой, Ю.К. Бабанским, В.И. Логиновой – таблица № 1.

Таблица 1

Задачи трудового воспитания дошкольников

Ю. К. Бабанский [15, с.129]	В. И. Логинова [15, с.131]	В. Г. Нечаева [40, с.26]
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание положительного отношения к труду;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к людям труда;</li> <li>– формирование потребности трудиться;</li> <li>– подготовка к выбору профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование положительного отношения к труду;</li> <li>– воспитание потребности трудиться;</li> <li>– усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование трудовых умений и навыков;</li> <li>– заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду;</li> <li>–воспитание нравственных и волевых качеств личности;</li> <li>–овладение навыками трудовой деятельности;</li> <li>–воспитание отношения к труду взрослых</li> </ul>

Также есть еще одна точка на задачи трудового воспитания дошкольников, а именно в своей статье М.А. Васильева выделяет следующие задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста, которые мы хотим объединить в следующие группы.

Первая группа включает задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, заинтересованность в результатах труда и стремления оказывать им посильную помощь. Это помогает сформировать у ребенка представление об отношении взрослых к труду и о необходимости труда в жизни.

В следующую группу включаются задачи, направленные на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков. У ребенка расширяется представление о трудовой деятельности, а также он овладевает умением аккуратно и ловко работать.

Третья группа задач направлена на воспитание у детей некоторых личностных качеств, а именно заботливости, ответственности, бережливости, готовности принять участие в труде и т.д.

Четвертую группу составляют задачи воспитания навыков организации общей и личной работы – убирать на место инструменты, умение готовить заранее все необходимое.

В последнюю группу включена задача, направленная на формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда – умение работать вместе в группе [11, с. 18].

На основании точек зрения авторов, можно выделить следующие критерии трудовой воспитанности:

- уважительное отношение к людям труда проявляется в знании о труде и о людях труда;
- положительное отношение к труду проявляется в бережном отношении к результатам труда, в понимании значения труда;
- потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия проявляется в активности и старательности в труде, настойчивость в преодолении трудностей.

В научной литературе различают четыре основных вида детского труда: хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, ручной труд, труд в природе. Все действия касающиеся сферы обслуживания можно найти в книге В.Г. Нечаевой «Воспитание дошкольников в труде». Например, «...самообслуживание направлено на уход за собой (одевание, раздевание, умывание, подготовка рабочего места, уборка постели и т.п.). Значение в воспитании данного виду трудовой деятельности заключается в его жизненной необходимости. В связи с тем, что данные действия и навыки прочно усваиваются детьми, самообслуживание осознается ими как обязанность...» [40, с. 47]. К старшему возрасту дошкольники уже приобрели новые навыки самообслуживания: уход за волосами, уборка постели, уход за одеждой и обувью. Данные навыки формируют у детей привычки к опрятности и чистоте, поведение в окружении сверстников.

Следующим видом детского труда является хозяйственно-бытовой труд, который необходим в повседневной жизни и в детском саду, хотя

результат от него не столь заметен. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещениях и на участке, также дети учатся замечать любые нарушения порядка и по собственной инициативе устранять их. Старший дошкольный возраст еще более обогащается по содержанию, становится систематическим хозяйственный труд. В основном он переходит, в постоянные обязанности дежурных, детьми поддерживается чистота в комнате, на участке, оказывается помощь малышам и т.д.

Еще одним видом детского труда является труд в природе, предусматривающий участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. В работе Л.Ю. Павловой, Л.В. Куцаковой, Т.С. Комаровой «Трудовое воспитание в детском саду», говорится «...о возможности раннего приобщения детей к труду в природе в детском саду. Этот вид труда развивает любовь к природе, наблюдательность, бережливость ко всему живому, а педагогу помогает решить задачи физического и умственного развития детей, воображения и т.д.» [42, с. 27]. Дети старшего дошкольного возраста учатся обнаруживать закономерности и устанавливать связи между отдельными явлениями. В этом возрасте повышается самостоятельность в процессе трудовой деятельности, расширяется представление о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

Последним видом труда относится ручной труд, в процессе которого изготавливаются предметы из разнообразных материалов. Это имеет большое значение для трудового воспитания, также развиваются конструктивные способности, фантазия, творчество и выдумка. В процессе трудового воспитания дети знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Именно ручной труд развивает терпение, аккуратность, настойчивость.

Таким образом, рассмотренные виды труда формируют эстетические чувства, нравственно-волевые качества и оказывает воспитательное воздействие на детей дошкольного возраста.

На основании изученной литературы Л.Ю. Павловой, Л.В. Куцаковой, Т.С. Комаровой, М. Монтессори, В.Г. Нечаевой, Ю.К. Бабанского, В.И. Логиновой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др., сделаем следующие выводы:

1. Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей трудовых умений и навыков, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности. (по Р.С. Буре)

2. На основе анализа литературы и позиции ряда авторов, таких как В.Г. Нечаева, Ю.К. Бабанский, Р.С. Буре, В.И. Логинова, мы определяем трудовую воспитанность в единстве трех критериев: положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям труда, потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия. Уважительное отношение к людям труда проявляется в знании о труде и о людях труда; положительное отношение к труду проявляется в бережном отношении к результатам труда, в понимании значения труда; потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия проявляется в активности и старательности в труде, настойчивость в преодолении трудностей.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности трудового воспитания старших дошкольников**

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для трудового воспитания. Дошкольники и школьники по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. В

дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы физического, психологического, трудового, личностного развития. Очень важно с малых лет прививать у ребенка глубокое уважение к труду взрослых, вырастить из маленького человека трудолюбивого, стремящегося приносить своим трудом пользу людям.

Старший дошкольный возраст является заключительным периодом дошкольного развития, когда в психике ребенка появляются новые образования. Данный возрастной период связан с произвольностью психических процессов (внимание, память, восприятие и др.); с изменениями в представлениях о себе, в самосознании, в самооценках, и вытекающей отсюда способностью управлять своим поведением. Именно проявление произвольности является решающим изменением в деятельности ребенка, когда целью последней становится овладение собственным поведением, а не изменение внешних, окружающих его предметов (М.В. Крулехт) [31, с. 212].

Таким образом, развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей, то есть формируются все стороны личности ребенка: эмоциональная, интеллектуальная, нравственная, волевая, практическая.

В ходе исследования нами установлено, что в психологии и педагогике нет однозначного мнения по поводу трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Например, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова и др. утверждают, что «...рано говорить о трудовой деятельности дошкольника как об особом самостоятельном виде деятельности. Ребенок в возрасте 5 – 6 лет еще не способен участвовать в данном процессе...» [4, с. 175]. Аналогичное мнение у В.А. Петровского, который в своих работах говорит о том, что «...такой вид воспитания как трудовое отсутствует, так как труд – это умственные и физические способности (усилия) людей, употребляемые на производство товаров и услуг...» [4, с. 176]. А вот по данным приведенным в исследованиях Б.Г. Ананьева, «...к 5 – 6 годам ребенок может полностью охватить весь процесс трудовой деятельности от

постановки цели до получения результата, что позволяет утверждать о полном освоении трудовых процессов, посильного его возрасту...» [2, с. 169].

Рассмотрим более подробно точки зрения педагогов и психологов на формирования трудовой воспитанности старших дошкольников через выделенные нами в ходе исследования критерий.

На основании изложенного одним из критериев трудовой воспитанности является потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия. Проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста посвящены труды таких педагогов и психологов, как Р.С. Буре, Т.Н. Година, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и других, к настоящему времени создана система трудового воспитания дошкольников, включающая в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). Также данные ученые утверждают, что «...наиболее успешно в старшем дошкольном возрасте формируется ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда...)» [10, с. 97]. Их несформированность на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

По мнению Г.С. Малуновой «трудолюбие – не врожденное свойство, а формирующееся в процессе развития и воспитания качество личности...» [24, с. 15]. В старшем дошкольном возрасте наблюдается умение планировать; охотно выполнять поручения; проявлять интерес к труду,



бережное отношение к результатам труда; желание помогать взрослым; проявлять творчество, инициативу, самостоятельность, ответственность, бережливость; понимать ценности труда. А вот И.В. Житков под трудолюбием старших дошкольников понимает «...формирующееся качество личности, которое выражается в устойчивом интересе и уважении к труду взрослых и сверстников, участии в различных видах деятельности без принуждения, в старательности...» [24, с. 15].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте в силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд в этом возрасте – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. В аспекте формирования качеств личности ребенка как трудолюбия в работах Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой подчеркивается роль представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

Следующим критерием трудовой воспитанности является уважительное отношение к людям труда, в данном контексте проведены значительные исследования по умственному развитию старших дошкольников и формированию у них представлений о труде взрослых (Д.Б. Эльконин, М.В. Крулехт, Н.С. Пряжников, В.Л. Яценко, В.И. Логинова, С.А. Козлова, В.И. Тютюнник, Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзин, Т.А. Куликова).

В.И. Логиновой и М.В. Крулехт определили «...формирование системных знаний о труде взрослых как ведущее средство трудового воспитания в детском саду. Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду» [32, с. 58]. Другие авторы, С.А. Козлова, Т.К. Куликова, полагают, что «...необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить

людей. Ознакомление с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека» [24, с. 269]. А И.Д. Золотухина утверждает, что «...необходимо знакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями. Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности» [23, с. 213].

Вторым выделенным нами критерий трудовой воспитанности является положительное отношение к труду.

Воспитанию положительного отношения к труду взрослых способствует самостоятельная трудовая деятельность детей. В.А. Сухомлинский писал: «Патриотические убеждения утверждаются в детском сознании только тогда, когда ребенок своими руками создает что-то нужное и полезное народу, переживает свою деятельность, свой труд как борьбу за умножение богатства Родины» [57, с. 132]. По данным Т.А. Марковой и Р.С. Буре положительное отношение к труду формируется из правильного отношения к труду окружающих. Важно, чтобы ребенок на опыте убеждался в величайшей пользе труда для других. Макаренко говорил: «Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе, ценность его как гражданина будет зависеть исключительно от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он к этому труду будет подготовлен» [37, с. 102].

Об условиях формирования положительного отношения к труду пишет А.Г. Тулегенова, которая полагает, что «воспитанию у старших дошкольников положительного отношения к труду, способствуют следующие условия: эмоциональная насыщенность средств и методов воспитания, специальные методы воздействия на детей, затрагивающие эмоциональную сферу» [45, с. 334]. В исследованиях Р.И. Жуковской, М.В. Крулехт подчеркивается, что «...большое влияние на детей оказывают

результаты труда взрослых. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата» [21, с. 56]. Так повышается интерес детей старшего дошкольного возраста к труду, требовательность к качеству выполняемой работы. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают знаниями о том, как правильно организовать и построить трудовой процесс. Системные знания о труде обеспечивают успешное развитие детской речи. В несколько раз увеличивается словарь, обозначающий предметы и орудия труда, трудовые действия и их характеристики. Освоенный словарь дети успешно используют в описательных рассказах. Системные знания о труде вызывают устойчивый интерес к нему, желание научиться трудовым процессам взрослых. Отношение детей к овладению трудовой деятельностью становится осознанным: возникает стремление учиться тому, что не умеет делать (М.В. Крулехт) [32, с. 59]. Тем самым формирование системных знаний о труде подготавливает основу для освоения этих же трудовых процессов детьми.

Таким образом, мы выяснили, что старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент трудовой воспитанности, а именно формируются: знания и представления о труде взрослых (уважительное отношение к людям труда), т.к. осуществляется знакомство детей с профессиями взрослых; эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности (положительное отношение к труду), в следствии овладения знаниями о том, как правильно организовать и построить трудовой процесс; старательность и участие в различных видах деятельности без принуждения (потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия), на утверждении формирования общих компонентов трудовых действий.

### **1.3. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста**

В нашем исследовании мы предполагаем, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то формирование трудовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. Принципиальное значение для нашего исследования имеет определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий. Ученые придерживаются нескольких позиций, рассматривая данное понятие:

Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (А.Я. Найн, Н.М. Яковлева).

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.).

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования. При этом ученые данной группы указывают на необходимость последовательности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования (В.И. Андреев) [45, с. 145].

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений:

– условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);

– педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование.

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков, Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее часто встречаются:

1) Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса);

2) Психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности);

3) Дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов

(приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей (В.А. Беликов) [45, с. 147].

В ходе исследования нами установлено, что формирование трудовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста реализуется с помощью трех выделенных нами в ходе исследования критериев: положительное отношение к труду; уважительное отношение к людям труда; потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия.

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения следующих педагогических условий:

1. Организация трудовой предметно-развивающей среды.

«Трудовая развивающая среда определена как специально созданная система условий, стимулирующая детей на отражение в труде получаемых знаний и умений, а также активное участие в организации предметно-пространственной среды» [44, с. 48].

Психолого-педагогические основы организации развивающей среды, применительно к дошкольной ступени, освещены в трудах отечественных ученых XX столетия: Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Рубинштейна, Л.П. Стрелковой, Д.Б. Эльконина и др. Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что организация предметно-развивающей среды является неперенным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Так, среда – это условие жизнедеятельности ребёнка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворение потребностей субъекта (А.Н. Плужникова) [44, с. 49].

В п. 3.3. ФГОС ДО закреплены требования к развитию предметно-пространственной среды в ДОО. В подпунктах данного пункта закреплены

следующие требования, рассмотрим данные требования с учетом темы нашего исследования:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (с помощью игровых тематических «уголков» по профессиям, таким как, врач, художник, продавец, эколог, строитель и т.д.);

- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (необходимо наличие дидактических настольных игр, например на материале произведений русских художников, раскрывающих сущность и специфику той или иной профессии, а также особенность труда людей различных профессий);

- соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Предметно-пространственная среда должна познавательно и воспитательно насыщать игровую деятельность, т.е. быть источником знаний и социального опыта трудового воспитания.

Также хотим отметить потенциал развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды, крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» [46].

Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей (п. 6.1. СанПиН 2.4.1.3049-13). Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать

ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками [47].

Также, следует отметить и ценность тематических игрушек, используя их в соответствии с игровым замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствует трудовому воспитанию, развитию творчества, воображению, знаковой символической функцией мышления. Необходимо, чтобы игрушки, которые используются в трудовом воспитании, обладали дидактическими свойствами (кукла-врач, медведь-пожарный, заяц-строитель и т.д.).

Таким образом, данное педагогическое условие включает развивающую среду и представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов, соответствующих тематическим игровым ситуациям и тематическим ролевым играм. Правильно выстроенная предметно-развивающая среда группы позволяет организовать образовательный процесс по трудовому воспитанию с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

2. Разработка комплекса занятий по трудовому воспитанию дошкольников.

При подготовке к занятию необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет: в старшей – 15, в подготовительной – 17. Продолжительность занятий для детей: 6-й год жизни – не более 25 мин; 7-й год жизни – не более 30 мин. В середине занятия необходимо проводить физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительных групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка



столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.д.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

Во время занятий воспитатель может читать дошкольникам художественную литературу, что позволяет познакомить дошкольников с особенностями различных профессий, воспитать уважительное отношение к труду людей различных профессий. Во многих народных сказках положительный герой (например, «Айболит», «Дядя Степа» и др.), как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому, в конце концов, вознаграждается любовью, богатством, признанием. Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества. С помощью художественного произведения можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий (С. А. Козлова, Т. А. Куликова) [24, с. 97].

Средством трудового воспитания детей выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая картины мастеров-художников, дети не только видят процесс труда, но, что более важно, проникаются настроением картины. Труд не всегда легок и прост. Дети должны знать это, чтобы научиться относиться к людям, которые трудятся, с уважением, сочувствием. Поэтому со старшими дошкольниками можно рассматривать и такие картины великих мастеров, как, например, «Кочегар» Н. Ярошенко или «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого, «Ужин трактористов» А. Пластова, «Кружевница» В. Тропинина и др.

Дети старшего дошкольного возраста постепенно приучаются к определенным правилам поведения на занятиях. О них воспитатель все время должен напоминать детям и при организации занятия и в начале его. В конце занятия с детьми старшего дошкольного возраста формулируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы

итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке занятия.

В ходе исследования установлены следующие требования к занятиям со детей старшего дошкольного возраста:

- использование новейших достижений науки и практики;
- реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;
- обеспечение условий предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей; установление интегративных связей (взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержания);
- связь с прошлыми занятиями и опора на достигнутый ребенком уровень представлений о труде взрослых;
- активизация познавательной деятельности детей (методы и приемы);
- логика построения занятия, единая линия содержания; эмоциональный компонент занятия (начало и окончание занятия всегда проводятся на высоком эмоциональном подъеме);
- связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка;
- развитие умений детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем;
- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого занятия педагогом.

3. Организация игровой деятельности. В ФГОС ДО игра рассматривается, «...как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации». «При этом одним из целевых ориентиров выступает «на этапе завершения дошкольного образования» ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам» [49].

Игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников. И является неотъемлемым средством знакомства детей с профессиями взрослых, формированием умений устанавливать зависимость между результатами труда и проявлением трудолюбия. Сюжетно – ролевые игры могут носить импровизированный характер или иметь заранее продуманный сценарий. Игра является целью развития творческих и коммуникативных способностей ребенка.

Изучением особенностей сюжетно-ролевой игры занимались такие психологи как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец; и педагоги: Р.И. Жуковская, Д.В. Менжерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко. Известный психолог Д.В. Менжерицкая говорила, что «...в процессе сюжетно-ролевых игр ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную» [38, с. 67]. Также по мнению Д.Б. Эльконин, «...игра обеспечивает выделение и осмысление ребенком социально принятых нравственных норм поведения, формирование основного движущего мотива личностного развития ребенка – быть как взрослый. Так, в игре развивается новая форма мотивов: от сознательных, от аффективно окрашенных непосредственных желаний до обобщенных намерений» [45, с. 233]. А вот В.П. Кондрашова считает, что «...именно в сюжетно-ролевых играх закрепляются полученные дошкольниками знания о профессиях, корректируются сведения о виде деятельности и взаимосвязи профессий» [27, с. 26].

Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их роли в сюжетно-ролевых играх. Понимание элементарных представлений о профессии возможно в процессе сюжетно-ролевой игры, в которой имитируется сюжет ситуации, модели поведения, возникает интерес и устремление ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности ребенка, побуждает к достижению самостоятельно поставленной цели. Осознать общественную значимость

труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры. Форма их организации разнообразная: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Основные требования к эффективной организации и проведению игры. Две модели поведения взрослого: взрослый является вдохновителем, организатором и координатором игры на основе заранее подготовленного сюжета и подручных средств; взрослый включается в спонтанную инициативу детей, занимая равную позицию с остальными игроками, и может оказывать воздействие на ход игры общими для всех способами. Он может предложить новый персонаж, придумать поворот сюжета и т. д. (. Н.В. Микляева) [19, с. 197].

В ходе исследования хотим отметить направленные на трудовое воспитание задачи игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- стимулировать игровое воспроизведение событий повседневной жизни людей различных профессий, таким образом, добиваться знакомства с назначением предметов и освоения навыков их практического применения;
- помогать освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу ролевой игры;
- обучать поиску разнообразных вариантов использования игрушек в процессе игры;
- побуждать использование символических предметов, подменяющих объекты из реальной жизни; придумывать игровые ситуации с вымышленными предметами, например предметы для лечения – профессия врач, предметы для продажи в магазине – профессий продавец и т.д.;
- формировать опыт замены некоторых игровых действий образами словесной формы выражения;
- пробуждать у детей желание находить различные варианты решения игровой задачи, используя новые комбинации с предметами;
- развивать самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры;

- прививать игровую культуру, т.е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков;
- стимулировать проявление живого интереса к играм сверстников;
- учить ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими; поощрять изобретение интересных и необычных игровых задумок;
- обучать умению договариваться во время игровой деятельности.

Дидактические игры – «Кто, что делает?», «Профессии», «Угадай профессию», «Кому это надо?» направлены на трудовое воспитание и учат детей классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности. «Грамотное планирование проведения дидактических игр в сочетании с другими видами педагогической деятельности в работе с детьми позволяет говорить о расширении представлений о людях разных профессий» [22, с. 63].

Основное требование к дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность пробуждать непосредственный интерес у детей;
- обеспечение детям возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, в формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений и навыков;
- получение заслуженных поощрений за успехи, причем не столько за сам по себе выигрыш в игре, сколько за демонстрацию в ней новых знаний, умений и навыков (Е. В. Зворыгина) [22, с. 64].

Изучив материалы по теме исследования следующих Р.С. Буре, Д.И. Сергеева, Д.В. Менжерицкой, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддъякова и др., сделаем следующие вывод:

1. Педагогическими условиями формирования трудовой воспитанности являются организация трудовой предметно-развивающей среды, необходимо наличие игровых тематических «уголков» по профессиям, разработка комплекса занятий по трудовому воспитанию дошкольников на материале произведения изобразительного искусства про профессии взрослых и организация игровой деятельности, а именно сюжетно-ролевых и дидактических игр.

2. При формировании критериев трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста: положительного отношения к труду используются сюжетно-ролевые и дидактические игры, произведения изобразительного искусства; уважительного отношения к людям труда – художественные произведения и произведения искусства, сюжетно-ролевые игры; потребности трудиться и основ трудолюбия – художественные произведения, сюжетно-ролевые игры.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Диагностика трудовой воспитанности старших дошкольников на констатирующем этапе проектировочной работы**

Во второй главе представлена проектировочная работа, которая позволила на практике реализовать теоретические положения трудового воспитания старших дошкольников, описанные и обоснованные в первой главе.

Проектировочная работа по трудовому воспитанию старших дошкольников осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» комбинированного вида структурное подразделение детский сад № 169 (Далее – МБДОУ д/с № 169) в 2017 – 2018 гг. В проектировочной работе приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в два этапа:

Первый этап – констатирующий, на котором подбирались диагностический инструментарий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного, и проводилась первичная диагностика по выделенным критериям и показателям, указанным в таблице № 2.

Второй этап – проектировочная работа в процессе данной работы, разрабатывался комплекс занятий направленный на трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста с обязательным включением сюжетно-ролевой игры «Профессии» и дидактическая игра «Труд человека и его профессия» на материале произведений русских художников, знакомящая детей с различными профессиями человека и особенностью труда человека в этой профессии.

Критерии и показатели трудовой воспитанности у детей старшего дошкольного возраста В.Г. Нечаевой, Ю.К. Бабанского, В.И. Логиновой

№	Критерий	Показатели
1	уважительное отношение к людям труда	проявляется в знании о труде и о людях труда
2	положительное отношение к труду	проявляется в бережном отношении к результатам труда, в понимании значения труда
3	потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия	проявляется в активности и старательности в труде, настойчивость в преодолении трудностей

Проектировочный этап, на котором выявлялись и уточнялись педагогические условия формирования трудовой воспитанности и разрабатывался комплекс занятий в процессе игровой деятельности.

Для диагностики трудовой воспитанности детей старшего дошкольного нами использовались следующие методики:

1. Показатель трудовой воспитанности старших дошкольников – уважительное отношение к людям труда.

Методика – диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Цель: определить представления детей о названиях профессий и интерес к познанию профессий взрослых.

Диагностика проводилась в форме индивидуальной беседы и содержала следующие вопросы:

- Какие профессии ты знаешь?
- Знаешь ли ты, кем работаем мама и папа?
- О каких профессиях ты хотел бы узнать больше?

Перед проведением диагностики был уточнен состав семей испытуемых.



По результатам исследования можно выделить следующие уровни по первому критерию трудовой воспитанности:

1. Высокий уровень (Ву) – дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самостоятельность.

2. Средний уровень (Су) – дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, ориентируются на реакцию взрослых.

3. Низкий уровень (Ну) – дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, не самостоятельны (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик) [45, с. 560].

Результаты беседы заносили в таблицу 3.

Таблица 3

Результаты проведения беседы по методике  
Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

№	Имя ребенка	Уровень
1	Иван К.	Ву
2	Никита Б.	Су
3	Ангелина В.	Ву
4	Максим П.	Су
5	Надя Ш.	Ву
6	Алиса Р.	Ву
7	Вика А.	Су
8	Илья П.	Ну
9	Маша В.	Ву
10	Катя Ф.	Су
11	Арина Ш.	Су
12	Миша Е.	Ву
13	Оля Д.	Ву
14	Матвей Ц.	Су
15	Максим Б.	Су
16	Ксюша К.	Ву

17	Сергей К.	Су
18	Алиса М.	Су
19	Варя А.	Бу
20	Арсений Г.	Ну

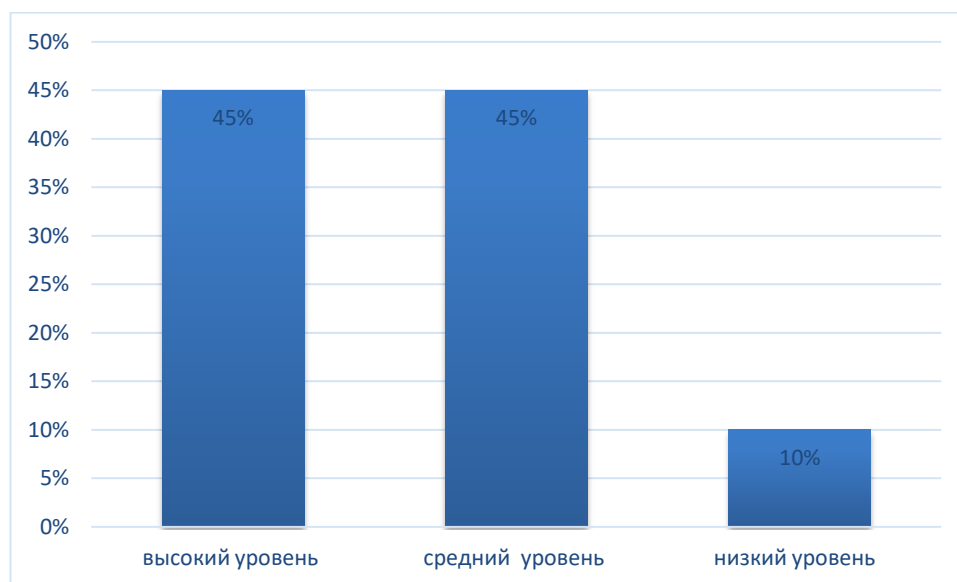


Рис. 1. Результаты беседы с испытуемыми по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

На основании полученных данных и в соответствии с критериями были определены следующие уровни по критерию уважительное отношение к людям труда, было выявлено одинаковое количество испытуемых с высоким и средним уровнями 45% (9 чел.) и 10% (2 чел.) с низким уровнем.

Трудности в процессе исследования возникали у следующих испытуемых, а именно у Ильи П. и Арсения Г., оба на вопрос – Какие вы знаете профессии? Отвечали с затруднением в общей сложности назвали одну – две профессии правильно, и то в основном называли сам процесс трудовой деятельности, а не название профессий. В ответах не самостоятельны, отвечают с помощью взрослого.

Что касается испытуемых со средним уровнем то, например – Максим П. и Алиса М. в ответах в основном ориентируются на реакцию взрослых, а

также при изложении процесса организации труда не всегда могут охарактеризовать труд взрослых. Катя Ф., Арина Ш. и Никита Б. в ответах неправильно называют последовательность организации труда взрослых. Вика А., Сергей К., Максим Б. и Матвей Ц. путают профессии и процесс труда (например, тушить пожар и пожарный и т.д.).

Предложенные в методике вопросы у испытуемых с высоким уровнем не вызвали затруднений. Иван К., Миша Е. в беседе сказали, что хотели бы более подробно узнать о профессии военного, а девочки Ангелина В. и Ксюша К. хотели уточнить о профессии дизайнера.

2. Показатель трудовой воспитанности старших дошкольников – положительное отношение к труду.

Методика – модифицированная методика О.В. Дыбиной «Беседа с детьми об отношении к труду взрослых». Цель: выявить наличие знаний о предметах как продуктах деятельности взрослого и об общественном значении труда.

Диагностика проводилась в форме индивидуальной беседы и каждому ребенку индивидуально задавались вопросы:

– Знание названий трудовых операций и инструментов (учитель, врач, продавец, водитель, рабочий, строитель, ученый, швея, инженер, пожарный, полицейский)?

– Знание общественного значения труда работников.

По результатам исследования можно выделить следующие уровни по второму критерию трудовой воспитанности:

Высокий уровень (Vu)– Называет инструменты трудовой деятельности по предложенным профессиям, может привести примеры из жизни, назвать трудовые операции других профессий. Понимает направленность трудовых процессов на результат, может объяснить, что будет, если работник не будет трудиться, может назвать трудовой результат работника другой профессии.

Средний уровень (Су) – ребенок называет инструменты, которые помогают взрослым в трудовой деятельности, но не всегда может назвать конечный результат трудового процесса.

Низкий уровень (Ну) – не знает названия профессий, не может назвать даже после подсказки взрослого, не знает или знает только два-три инструмента, не может назвать трудовые операции либо называет одну-две, не может определить в какой профессии выполняется трудовая операция (О.В. Дыбина) [45, с. 563].

Результаты беседы заносили в таблицу 4.

Таблица 4

Результаты проведения беседы по методике О.В. Дыбиной

№	Имя ребенка	Уровень
1	Иван К.	Ву
2	Никита Б.	Су
3	Ангелина В.	Ву
4	Максим П.	Су
5	Надя Ш.	Су
6	Алиса Р.	Су
7	Вика А.	Су
8	Илья П.	Ну
9	Маша В.	Ву
10	Катя Ф.	Ну
11	Арина Ш.	Су
12	Миша Е.	Су
13	Оля Д.	Су
14	Матвей Ц.	Су
15	Максим Б.	Ну
16	Ксюша К.	Су
17	Сергей К.	Су
18	Алиса М.	Су
19	Варя А.	Су
20	Арсений Г.	Ну

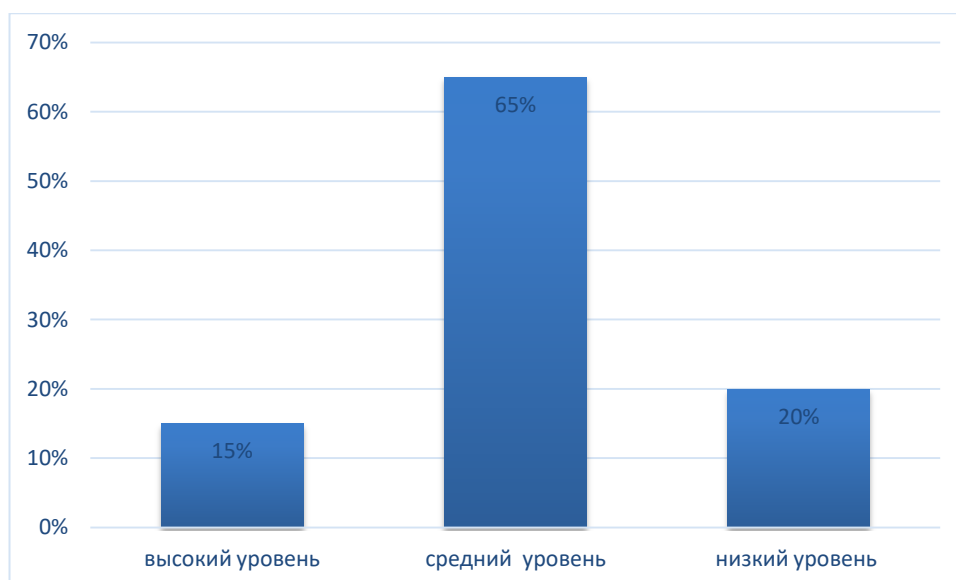


Рис. 2. Результаты беседы с испытуемыми по методике О.В. Дыбиной

Анализируя результаты, следует отметить, что у большинства детей выявлен средний уровень по критерию *уважительное отношение к людям труда*, а именно 13 чел. (65 %), у 4 чел. (15%) выявлен низкий уровень, а только у 3 чел. (20%) высокий.

Испытуемые со средним и низким уровнем трудовой воспитанности затрудняются в определении общественного значения труда работников предложенных профессий.

Ильи П. и Арсения Г. опять показали низкие результаты, были затруднения по вопросу профессий и их характеристик. Катя Ф. и Максим Б. при проведении данной методики показали низкий уровень, они называли профессии, но затруднения вызвало определения трудовых операций, выполняемых людьми данных профессий.

Никита Б., Варя А., Оля Д., Алиса М., Ксюша К., Арина Ш. называли инструменты трудовой деятельности, но затруднялись определить выполняемые трудовые операции, например, по профессиям рабочий, инженер и др. У остальных испытуемых – Максим П., Надя Ш., Алиса Р., Вика А., Миша Е., Матвей Ц., Сергей К. вызвали затруднения по

предложенным профессиям и трудовые операции, и инструменты труда взрослых.

3. Показатель трудовой воспитанности старших дошкольников – потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия.

Опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова).

Цель: определить представления детей о трудолюбии и значении труда в жизни людей.

Диагностика проводилась в форме индивидуальной беседы и каждому ребенку индивидуально задавались вопросы:

- Как ты думаешь, что такое трудолюбие?
- О каком человеке говорят, что он трудолюбив?
- Важно ли быть трудолюбивым? Почему?

– Если взрослые не будут трудолюбивыми, что будет? В процессе диагностики, предлагался данный вопрос на примеры разных профессий (учитель, врач, продавец, водитель, рабочий, строитель, ученый, швея, инженер, пожарный, полицейский).

По результатам исследования можно выделить следующие уровни по третьему показателю трудовой воспитанности:

Высокий уровень (Ву) – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы. Объем знаний достаточно полный: в ответе есть характеристики трудолюбия у взрослых и детей в общей форме или на конкретных примерах.

Средний уровень (Су) – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов. Объем знаний неполный: в ответе отсутствуют отдельные характеристики трудолюбия, нет оценки его важности.

Низкий уровень (Ну) – нет ответа или ребенок затрудняется ответить на о вопросы, путается. Объем знаний недостаточен: ребенок отвечает только на наводящие вопросы, ответы односложны (Л.В. Куцакова) [45, с. 571].

Таблица 5

## Результаты проведения беседы по методике Л.В. Куцаковой

№	Имя ребенка	Уровень
1	Иван К.	Ву
2	Никита Б.	Су
3	Ангелина В.	Ву
4	Максим П.	Су
5	Надя Ш.	Су
6	Алиса Р.	Су
7	Вика А.	Су
8	Илья П.	Ну
9	Маша В.	Ву
10	Катя Ф.	Су
11	Арина Ш.	Су
12	Миша Е.	Ну
13	Оля Д.	Ву
14	Матвей Ц.	Ну
15	Максим Б.	Ну
16	Ксюша К.	Ву
17	Сергей К.	Су
18	Алиса М.	Ну
19	Варя А.	Су
20	Арсений Г.	Ну

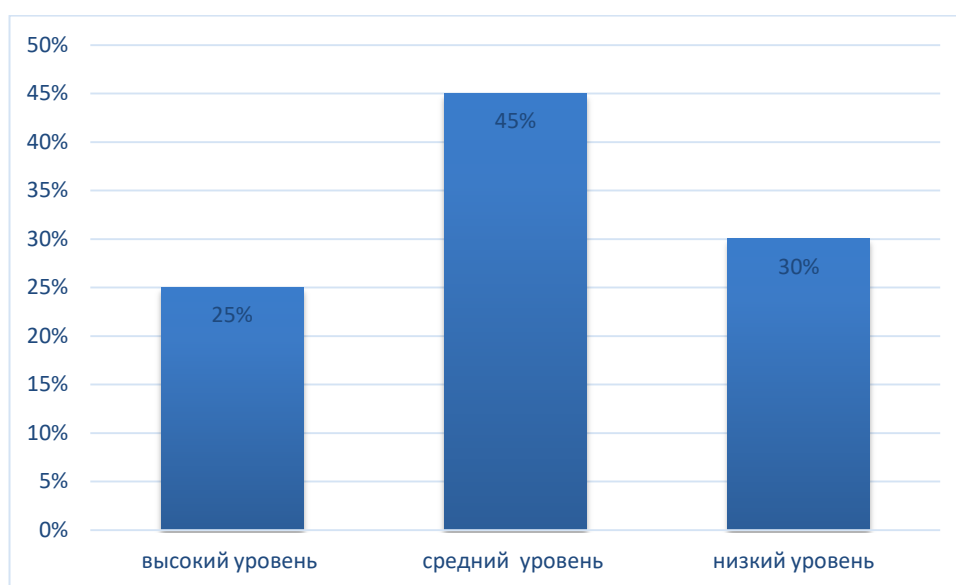


Рис. 3. Результаты беседы с испытуемыми по методике Л.В. Куцаковой

Результаты ответов детей по методике № 3 определились следующим образом: высокий уровень показали 5 детей (25 %), средний 9 (45%) детей, низкий 6 (30%) детей.

У испытуемых (Илья П., Миша Е., Матвей Ц., Максим Б., Алиса М., Арсений Г.) с низким уровнем вызвали затруднения задания данной методики, особенно понятие трудолюбия. Никто из них не смог раскрыть данное понятие. А при ответе на вопрос: «Кто такой трудолюбивый человек?». Дали ответ только с помощью наводящих вопросов (Как называются люди, которые любят трудиться? и др.). В процессе беседы испытуемые не проявляют самостоятельность. При ответе – Важно ли быть трудолюбивым? Данные испытуемые отвечают: «Да». Но не могут пояснить почему.

Дети со средним и высоким уровнем отвечают, что трудолюбие – это «желание человека трудиться». Только со средним уровнем дети отвечают на данный вопрос с помощью наводящих вопросов (например, Арина Ш. и Варя А. ответили: «Трудолюбие – труд родителей на работе»), а с высоким – самостоятельно (например, Иван К. ответил: «Трудолюбие – любовь человека к труду»).

На вопрос «О каком человеке говорят, что он трудолюбив?», дети с высоким уровнем, в основном говорили, что «человек, который любит трудиться» (Ксюша К., Оля Д.), со средним уровнем испытуемыми даны разные ответы на данный вопрос, например: Катя Ф. сказала: «Что ее бабушка трудолюбивый человек, так как она готовит кушать, печет пироги и работает в саду», Алиса Р. – «Это родители, потому что они любят работать на работе» и др.

На третий вопрос, все испытуемые со средним и высоким уровнями ответили утвердительно, но с высоким уровнем, самостоятельно объяснили почему (например, Маша В. сказала, что «трудолюбие помогает добиться поставленных целей», Ангелина В. – «Лень это плохо, а быть трудолюбивым



хорошо, так как это пример для других и возможность обеспечить свою жизнь»). Ответы испытуемых со средним уровнем в основном были с помощью наводящих вопросов (например, Сергей П. сказал, что «трудолюбие помогает в жизни каждому человеку», Максим П. – «трудолюбие помогает работать хорошо и стать начальником»).

Итог по констатирующему этапу исследования представлены в сводной таблице 6.

Таблица 6

Сводная таблица констатирующего этапа исследования  
по выявлению уровней трудового воспитания детей старшего  
дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Методики			Итог
1	Иван К.	Ву	Ву	Ву	Ву
2	Никита Б.	Су	Су	Су	Су
3	Ангелина В.	Ву	Ву	Ву	Ву
4	Максим П.	Су	Су	Су	Су
5	Надя Ш.	Ву	Су	Су	Су
6	Алиса Р.	Ву	Су	Су	Су
7	Вика А.	Су	Су	Су	Су
8	Илья П.	Ну	Ну	Ну	Ну
9	Маша В.	Ву	Ву	Ву	Ву
10	Катя Ф.	Су	Ну	Су	Су
11	Арина Ш.	Су	Су	Су	Су
12	Миша Е.	Ву	Су	Ну	Су
13	Оля Д.	Ву	Су	Ву	Ву
14	Матвей Ц.	Су	Су	Ну	Су
15	Максим Б.	Су	Ну	Ну	Ну
16	Ксюша К.	Ву	Су	Ву	Ву
17	Сергей К.	Су	Су	Су	Су
18	Алиса М.	Су	Су	Ну	Су
19	Варя А.	Ву	Су	Су	Су
20	Арсений Г.	Ну	Ну	Ну	Ну

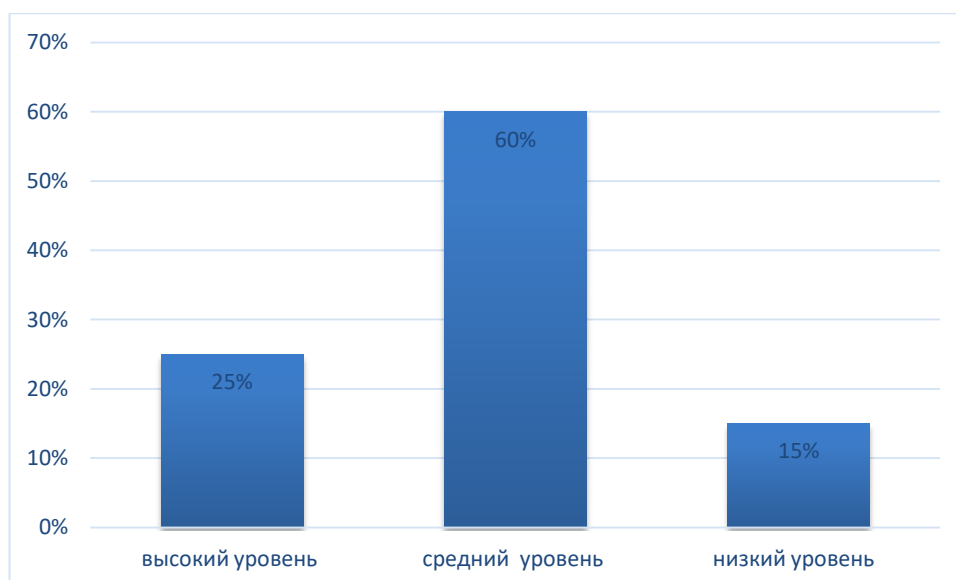


Рис. 4. Результаты констатирующего этапа исследования

Анализируя показатели, выяснилось, что в группе испытуемых 25 % детей с высоким уровнем сформированности трудовой воспитанности, 60 % детей со средним уровнем и 15 % детей с низким уровнем.

На основании проведенных методик и подведенных итогов мы пришли к выводу, что в данной группе у испытуемых преобладает средний уровень сформированности трудовой воспитанности, т.е. дети имеют определенный объем знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов, ориентируются на реакцию взрослых, не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы. Также они не могут дать характеристику трудолюбия и оценить его важность в жизнедеятельности. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда, называют инструменты трудовой деятельности, но не всегда может назвать конечный результат трудового процесса и т.д. На вопросы третьей методики отвечают с помощью наводящих вопросов, в ответах отсутствуют отдельные характеристики трудолюбия, нет оценки его важности.

Дошкольники с высоким уровнем, в своих ответах на вопросы методик отвечают самостоятельно и проявляют познавательный интерес, точно знают профессии обоих родителей, могут дать полный развернутый ответ о

характеристике деятельности той или иной профессии, об инструментах трудовой деятельности, охарактеризовать значения трудолюбия у взрослых. В ответах приводят примеры из жизни.

У испытуемых с низким уровнем трудовой воспитанности отсутствует самостоятельность в ответах, ответы даются детьми только односложные, отвечают с помощью наводящих вопросов, нуждаются в помощи взрослых, не могут охарактеризовать трудовую деятельность, не знают профессии своих родителей.

В процессе проведения диагностики мы с толкнулись со следующими проблемами. Тяжелее всего было работать с испытуемыми, у которых по результатам был выявлен низкий уровень сформированности трудовой воспитанности. Данные дошкольники не могли сконцентрироваться, постоянно отвлекались, некоторые отказывались отвечать на вопросы.

Подводя итоги диагностики на констатирующем этапе проектировочной работы сделаем следующие выводы:

1. Показателями трудовой воспитанности являются уважительное отношение к людям труда (Ю.К. Бабанский); положительное отношение к труду (В.Г. Нечаева); потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия (В.И. Логинова).

2. По каждому показателю были применены диагностические задания следующих авторов Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», О.В. Дыбиной «Беседа с детьми об отношении к труду взрослых», А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

По итогам диагностики были получены следующие результаты: двенадцать человек (60 %) имеют средний уровень трудовой воспитанности, три ребенка (15%) – низкий уровень и только пять (25 %) – высокий уровень.

3. Анализируя полученные результаты и опираясь на исследования следующих автором Л.В. Куцаковой, О.В. Дыбиной, Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик можно констатировать о недостаточности сформированности трудового воспитания, в связи с чем нами был разработан комплекс занятий.

## **2.2. Описание проектировочной работы по трудовому воспитанию старших дошкольников в игровой деятельности**

Вторым этапом нашего исследования является проектировочная работа, направленная на формирование уважительного отношения к людям труда; положительного отношения к труду; потребности трудиться и основ трудолюбия путем соблюдения следующих педагогических условий – организация трудовой предметно-развивающей среды, разработка комплекса занятий по трудовому воспитанию дошкольников и организация игровой деятельности.

В первой главе нами были выявлены следующие педагогические условия.

С учетом специфики проводимого нами исследования специально организованная деятельность включала подготовку и проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста, и организацию сюжетно-ролевых игр с целью закрепления полученных знаний и представлений о трудовой деятельности взрослых, её социальной значимости и формирования основ трудолюбия.

Для организации образовательного процесса по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий после определения уровня сформированности трудовой воспитанности, нами был составлен тематический план по ознакомлению старших дошкольников с трудом взрослых и формированию представлений о мире профессий (Приложение 1).

Тематический план занятий состоит из следующих занятий «Знакомство с профессиями взрослых» направленных на трудовое воспитание:

– «Знакомство с профессией учителя» Основная цель: расширять кругозор детей, знаниями о профессии учителя;

– «Знакомство с профессией врача», направленная на знакомство с профессией врача: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощникам;

– «Знакомство с профессией продавца», целью данного занятия было дать детям представление о профессии «продавец»;

– «Знакомство с профессией водителя». Основные цели занятия это расширение знания детей о различных видах транспорта в городе, воспитание уважения к людям, работающим на транспорте;

– «Знакомство с профессией рабочего». Основная цель: расширять кругозор детей, знаниями о профессиях рабочего на заводе, о видах профессий (обрубщик, разливщик стали, электрик и т.д.) и инструментах используемых в работе;

– «Знакомство с профессией строителя». Основная цель которого, формирование у детей представления о профессиях, ознакомление детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами строителя;

– «Знакомство с профессией ученого». Основной целью выступило ознакомление детей с профессией ученого, профессиональными действиями, предметами-помощниками в труде;

– «Знакомство с профессией швеи». Намеченной целью для нас стало дать детям первоначальное представление о профессии «швеи»;

– «Знакомство с профессиями через произведения русских художников». Цель: знакомство с профессия взрослых с помощью картин художников.

На каждой неделе необходимо проводить работу в соответствии с намеченной темой и поставленными целями, а так же организовывать наблюдение за поведением детей в игровой деятельности.

В связи с тем, что у детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра, которая является историческим видом деятельности детей, заключающаяся в воспроизведении действий взрослых и

отношений между ними. Игры, и в первую очередь сюжетно-ролевые, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей. Игра и труд тесно связаны между собой. Именно в процессе игровой деятельности дети старшего дошкольного возраста отражают труд взрослых и учатся трудолюбию.

В процессе проведения занятий необходимо проводить сюжетно-ролевые игры, в процессе которых дети старшего дошкольного возраста играют соответствующие роли, что позволяет расширить и углубить представления о разных специальностях и качествах человека, которые присущи той или иной профессии. Большое значение здесь имеет содержание игры, в процессе которой воспитывается правильное отношение к явлениям окружающей жизни: любовь к труду, уважительное отношение к людям труда. Учитывая, что содержание игры оказывает большое влияние на формирование личности ребёнка, необходимо развивать интерес к таким играм, как «Поликлиника», «Школа», в которых формируются доброта, забота и вежливость. Сюжетно-ролевые игры оказывают большие возможности для воспитания у детей желания и умения трудиться.

На основании изложенного считаем, в процессе проведения данных занятий необходимо организовать следующие сюжетно-ролевые игры – таблица 7.

Таблица 7

Сюжетно-ролевые игры по тематическим занятиям направленным на формирование трудовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста

№	Тема занятия	Виды деятельности детей на занятии
1	«Знакомство с профессией учителя»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
2	«Знакомство с профессией врача»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
3	«Знакомство с профессией продавца»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

4	«Знакомство с профессией водителя»	Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»
5	«Знакомство с профессией рабочего»	Сюжетно-ролевая игра «Завод»
6	«Знакомство с профессией строителя»	Сюжетно-ролевая игра «Строительный участок»
7	«Знакомство с профессией ученого»	Сюжетно-ролевая игра «Научный институт»
8	«Знакомство с профессией швеи»	Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»
9	«Знакомство с профессиями через произведения русских художников»	ЛОТО «Профессии на полотнах художников»

Подробное содержание данной работы, включающей компоненты комплексного метода руководства по обогащению опыта детей и проведению сюжетно-ролевых игр, отражено в тематическом плане занятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1). Рассмотрим структуру занятий на примере – Занятие «Знакомство с профессией учителя» проводится по следующему плану: педагог осуществляет знакомство детей с профессией учитель, учит детей рассказывать по предложенным картинкам об этой профессии, затем предлагает рассказать впечатления из личного опыта. Далее проводится сюжетно-ролевая игра «Школа» и по окончании игры предлагается детям нарисовать оборудование, которое использует учитель в труде. Занятие «Знакомство с профессией ученого» проводится по аналогичному плану, только проводится сюжетно-ролевая игра «Научный институт» и по окончании игры предлагается детям нарисовать оборудование и инструменты ученого.

Разработанный нами в ходе исследования тематический план занятий с сюжетно-ролевыми играми позволяет решать задачи полоролевого воспитания, разграничивая мужские и женские роли. Так, в игру «Швейная мастерская» играют, в основном, только девочки, но в остальных играх можно выделить и мужские, и женские роли (к примеру, в игре «Завод»

мужские роли – токарь, обрубщик, разлищик стали; женские – продавец, медицинская сестра, учитель и т.д.).

Важным здесь является подбор игрового материала, обогащение пространственной среды и вычлнить качества человека определенной профессии. Дети берут на себя различные роли, воплощают в игре профессии и в процессе игры оживляют картинку, что приводит к формированию у детей потребность трудится.

Для обогащения игровых сюжетов можно использовать такие методы как: чтение художественной литературы, тематические беседы и рассказы о профессиях, рассматривание иллюстраций в книгах-энциклопедиях, просмотр презентаций, обучающих мультфильмов, беседы с родителями.

Например, с помощью художественного произведения можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Также данная литература решает сразу несколько важных обучающих и воспитательных задач: дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, по крупицам складывается образ, к которому ребенок начинает стремиться, создавая себя. Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С. Маршака – пожарника Кузьмы («Пожар»), почтальона («Почта»), С. Михалкова – дяди Степы-милиционера.

Средством воспитания детей выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая картины мастеров-художников, дети не только видят процесс труда, но, что более важно, проникаются настроением картины. В одном случае – это радость, эмоциональный подъем («Хлеб» Т. Яблонской), в другом – тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» А. Пластова), наслаждение своим трудом («Кружевница» В. Тропинина).

К данным результатом использование данного вида литературы и изобразительного искусства может привести только если они используются,



как средство решения педагогических задач. Также эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждают желание подражать им.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.

В старшем дошкольном возрасте необходимо вводить ребенка в мир предметов и показывать, как они создаются взрослыми в процессе труда, трудовые действия и важность качественного результата труда для всего общества. Особое внимание уделяем тому, чтобы информация, полученная детьми во время непосредственной образовательной деятельности, закреплялась, расширялась и переходила на качественно новый уровень (в игровую деятельность и положительное, заинтересованное отношение к труду взрослых).

После проведенных занятий полученные представления мы предлагаем закреплять в игровой деятельности через организацию дидактических игр и отражение своих впечатлений в изобразительной деятельности. По окончании занятий детям старшего дошкольного возраста предлагается нарисовать предмет относящийся к той или иной профессии. Изобразительная деятельность в ДОУ – это один из естественных детских видов деятельности. Во время руководства ею появляется множество возможностей для решения большого круга задач воспитательного и образовательного характера. В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, необходимо применить дошкольникам усилия, осуществить трудовые

действия, овладеть умениями рисовать предмет той или иной формы и строения.

В соответствии с содержанием плана мы также уделяем большое внимание созданию пространственно-игровой среды, которая в значительной степени способствует закреплению в памяти детей знаний и представлений, полученных в ходе обогащения имеющегося у них опыта.

Для этого мы использовали предметы-заместители, необходимые для проведения запланированных сюжетно-ролевых игр, картинки, отображающие профессии, карты-схемы трудового процесса видов труда взрослых, а также игровые зоны, специально оформленные для проведения сюжетно-ролевых игр в «Школа», «Магазин», «Поликлиника», «Автопарк», «Завод», «Строительный участок», «Научный институт», «Швейная мастерская».

Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста в связи с их особенностями восприятия окружающей действительности должно быть более детализирована. Например, для игры «Школа» можно предлагать детям различные учебники, доска, мел, тетради учеников и др. Большая часть оборудования для сюжетно-ролевых игр необходимо комплектовать по коробкам, сделать надписи с названием игры и картинки, обозначающие ее тематику. Таким образом, дети будут иметь возможность выбирать игру по своим интересам. Игры, развернутые детьми, остаются на определенный период времени, до тех пор, пока к ним сохраняется интерес.

Мобильность создаваемой предметно-игровой среды позволит детям ее трансформировать в соответствии с собственными замыслами и развитием сюжета. В то же время большое внимание педагог должен уделять функциональной надежности и безопасности среды. Современное оборудование и игровой материал должен соответствовать эстетическим требованиям. При этом по ходу реализации примерного плана после окончания каждого игрового процесса вместе с детьми в непринужденной

обстановке провести анализ характера их игрового взаимодействия: выявить свои минусы и плюсы, обсуждать проблемные ситуации, возникшие у детей в игре, и совместно принимать их правильные решения.

Особое внимание уделяется также активизации общения взрослого с детьми во время проведения занятий, предполагающей вопросы к детям, предложения, напоминания, обращение воспитателя к ребенку, поощрение, объяснения и т.д. Мы считаем, что непосредственное общение педагога с детьми существенно помогает им овладеть необходимыми знаниями для формирования представлений о труде взрослых и его социальной значимости.

На формирование трудовой воспитанности большое значение оказывают дидактические игры. Главная роль дидактической игры – обучающая. Соблюдение правил выступает неременным условием решения игровой и дидактической задачи. Правила в дидактической игре выполняют разнообразные функции. В своем исследовании хотим представить разработанную дидактическую игру – ЛОТО «Профессии на полотнах художников» (Приложение 2).

Цель дидактической игры: Знакомить детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности, а также характерными качествами человека, которыми обладает представитель той или иной профессии. В процессе игры педагог должен предложить детям охарактеризовать представителя той или иной профессии, назвать шесть качеств, которыми должен обладать человек – таблица 8.

Таблица 8

Вспомогательный материал для дидактической игры – лото «Профессии»

№	Профессия	Качества человека
1	Учитель	любовь к детям; добросовестность; терпеливость; справедливость;

		внимательность; чуткость
2	Врач	чуткость, добросовестность, терпеливость, тактичность, внимательность, высокое мастерство
3	Продавец	доброжелательность; терпеливость; внимательность; вежливость; желание помочь; трудолюбивость
4	Водитель	наблюдательность; решительность; внимательность; настойчивость; смелость; трудолюбивость
5	Рабочий	исполнительность; терпеливость; внимательность; настойчивость; аккуратность; трудолюбивость
6	Строитель	наблюдательность; исполнительность; внимательность; настойчивость; аккуратность; трудолюбивость
7	Ученый	наблюдательность; терпеливость; внимательность; настойчивость; увлечённость; целеустремленность
8	Швея	аккуратность; терпеливость; внимательность; скрупулёзность;

		настойчивость; чувство стиля.
--	--	----------------------------------

Нами был составлен краткий глоссарий по нравственным качествам человека определенной профессии – № 9.

Таблица 9

## Глоссарий по нравственным качествам человека определенной профессии

Качество	Понятие
любовь к детям	это способность верить в каждого ребёнка
добросовестность	это честное исполнение своих обязанностей
терпеливость	это способность посмотреть со стороны на раздражающий факторы, принимать решения и действовать.
справедливость	это беспристрастное, справедливое отношение к кому-либо, чему-либо.
внимательность	это осторожность и осмотрительность в работе.
чуткость	это уважительное отношение и забота о людях, внимание к их нуждам и запросам.
тактичность	это чувство меры при разговоре, умение чувствовать границу.
высокое мастерство	это искусное владение своей профессией
доброжелательность	это открытость характера и готовность поделиться материальным и духовным.
вежливость	черта характера, характеризующая личность хорошими манерами, добрыми делами.
желание помочь	забота о благополучии других
трудолюбие	положительное качество человека, отличающегося любовью к труду, усердием в работе.
решительность	это качество человека, связанное со способностью и умением (навыком) самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения.
наблюдательность	это способность человека быть внимательным к мелочам.
настойчивость	волевое качество личности, заключается в умении добиваться поставленной цели.
смелость	решительность в поступках.
аккуратность	это качество личности, включающая любовь к чистоте и порядку.

исполнительность	это готовность и способность честно выполнять поручение, поставленную задачу.
увлеченность	это преданность идее
целеустремленность	это достижение цели невзирая на препятствия.
скрупулёзность	это тщательность в работе
чувство стиля	это индивидуальность, способность самовыражения

Как мы уже говорили, ранее игра занимает значительное место в жизни детей дошкольного возраста. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений. Поэтому приобщать детей к труду, знакомить с профессиями и орудиями труда, знакомить с социальной значимостью и общественной направленностью труда лучше всего через игру, как сюжетно-ролевую, так и дидактическую.

Сделаем следующий вывод, в ходе проектировочной работы нами были разработаны, с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников старшего возраста, и задач трудового воспитания сюжетно-ролевые и дидактические игры, которые позволяют расширить и углубить представления о разных специальностях и качествах человека, которые присущи той или иной профессии и воспитать правильное отношение к явлениям окружающей жизни: любовь к труду, уважительное отношение к людям труда.

Таким образом, описанные нами педагогические условия – организация трудовой предметно-развивающей среды, разработка комплекса занятий по трудовому воспитанию дошкольников, организация игровой деятельности должны обеспечить положительный результат в развитии показателей трудовой воспитанности, по трем критериям уважительное отношение к

людям труда; положительное отношение к труду; потребность трудиться и основы трудолюбия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Труд – это источник духовного и материального богатства общества, который также является обязанностью человека и основой воспитания личности. Если человек может долго и продуктивно трудиться, то эти навыки он может применить в своей деятельности, причем в любом направлении. Поэтому трудовое воспитание является главной составляющей педагогического процесса.

Трудовое воспитание необходимо начинать в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, проявляя тем самым себя субъектом своих интересов и желаний.

Теоретический анализ литературы таких ученых, как И Павлова Л.Ю., Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М. Монтессори, В.Г. Нечаева, Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Р. С. Буре, Д.И. Сергеева, Д.В. Менжерицкой, Д.Б. Эльконина и др., а также проведенное проектировочное исследование подтвердили значимость проблемы и темы исследования и позволил сделать следующие выводы:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, раскрыто понятие «трудовое воспитание» – целенаправленный процесс формирования у детей трудовых умений и навыков, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности (по Р.С. Буре).

Опираясь на позиции ряда авторов, таких как, таких как В.Г. Нечаева, Ю.К. Бабанский, Р.С. Буре, В.И. Логинова, мы определяем трудовую воспитанность в единстве трех критериев: положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям труда, потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия. Уважительное отношение к людям труда проявляется в знании о труде и о людях труда; положительное отношение к труду проявляется в бережном отношении к результатам труда, в понимании значения труда; потребность трудиться и сформированность



основ трудолюбия проявляется в активности и старательности в труде, настойчивость в преодолении трудностей.

2. Мы выяснили, что старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент трудовой воспитанности, а именно формируются: знания и представления о труде взрослых (уважительное отношение к людям труда), т.к. осуществляется знакомство детей с профессиями взрослых; эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности (положительное отношение к труду), в следствии овладения знаниями о том, как правильно организовать и построить трудовой процесс; старательность и участие в различных видах деятельности без принуждения (потребность трудиться и сформированность основ трудолюбия), на утверждении формирования общих компонентов трудовых действий.

3. Педагогическими условиями формирования трудовой воспитанности являются организация трудовой предметно-развивающей среды, необходимо наличие игровых тематических «уголков» по профессиям, разработка комплекса занятий по трудовому воспитанию дошкольников на материале произведения изобразительного искусства про профессии взрослых и организация игровой деятельности, а именно сюжетно-ролевых и дидактических игр.

При формировании критериев трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста: положительного отношения к труду используются сюжетно-ролевые и дидактические игры, произведения изобразительного искусства; уважительного отношения к людям труда – художественные произведения и произведения искусства, сюжетно-ролевые игры; потребности трудиться и основ трудолюбия – художественные произведения, сюжетно-ролевые игры.

4. По каждому показателю были применены диагностические задания следующих авторов Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность

взрослых», О.В. Дыбиной «Беседа с детьми об отношении к труду взрослых», А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

По итогам диагностики были получены следующие результаты: двенадцать человек (60 %) имеют средний уровень трудовой воспитанности, три ребенка (15%) – низкий уровень и только пять (25 %) – высокий уровень.

Анализируя полученные результаты и опираясь на исследования следующих автором Л.В. Куцаковой, О.В. Дыбиной, Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик можно констатировать о недостаточности сформированности трудового воспитания, в связи с чем нами был разработан комплекс занятий.

5. В ходе проектировочной работы нами были разработаны, с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников старшего возраста, и задач трудового воспитания сюжетно-ролевые и дидактические игры, которые позволяют расширить и углубить представления о разных специальностях и качествах человека, которые присущи той или иной профессии и воспитать правильное отношение к явлениям окружающей жизни: любовь к труду, уважительное отношение к людям труда.

Таким образом, описанные нами педагогические условия – организация трудовой предметно-развивающей среды, разработка комплекса занятий по трудовому воспитанию дошкольников, организация игровой деятельности должны обеспечить положительный результат в развитии показателей трудовой воспитанности, по трем критериям уважительное отношение к людям труда; положительное отношение к труду; потребность трудиться и основы трудолюбия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании [Текст]: учеб.- метод. пособие / Д.Е. Аксенов. – М.: Просвещение, 2009. – 336 с.
2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] : учеб. пособие / Б.Г. Ананьев. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 382 с.
3. Антонова, Т. В. Особенности социального поведения детей в игре [Текст] // Руководство играми в дошкольных учреждениях / Т.В. Антонова. – М.: Педагогика, 2007. –250 с.
4. Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е.Р. Баенская. –М.: Академия, 2013. –350 с.
5. Бахмутский, А.Е. Педагогика [Текст] : учебник/А.Е. Бахмутский. – Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
6. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Текст] : энциклопедический словарь педагога / В.С. Безруков. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 937с.
7. Белая, К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление ДООУ. – 2017. – № 2. – С. 29 – 38
8. Бороздин, Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. / Ю.А. Борозин. – Курск, 2001. – 134 с.
9. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства [Текст] / Р.С. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 17 – 25.
10. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]: учеб.- метод. пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136с.
11. Васильева, М.А. Трудовое воспитание [Текст] / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С.15 – 24

12. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду [Текст] : учеб.- метод. пособие / Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
13. Григорян, К.И. Игра как средство всестороннего воспитания личности дошкольников [Текст] / К.И. Григорян, Ю.В. Пистун, Г.П. Ковачева // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 474-476.
14. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст] : учеб.- метод. пособие / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
15. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] : учеб.- метод. пособие / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
16. Должностная инструкция старшего воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 169
17. Должностная инструкция воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 169
18. Должностная инструкция младшего воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 169
19. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 256 с.
20. Ефимова, А. Роль игры в процессе воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / А. Ефимова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 28-31
21. Жуковская, Р.И. Игры и трудовые занятия в детском саду [Текст] : учеб.- метод. пособие / Р.И. Жуковская. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 124 с.
22. Зворыгина, Е.В. Игра дошкольника [Текст] : учеб.- метод. пособие / Е. В. Зворыгина. – М.: Просвещение 2002. – 286 с.
23. Золотухина, И.Д. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / И.Д. Золотухина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С. 213 – 214.

24. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 431 с.
25. Князев, Е.А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / Е. А. Князев. – М.: Юрайт, 2016. – 505 с.
26. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] : метод. рекомендации по трудовому воспитанию детей / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез. 2005. – 251 с.
27. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст] : учеб.- метод. пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: «Николаев», 2004. – 52 с.
28. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.П. Крившенко [и др.]. – М.: Проспект, 2015. – 487 с.
29. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников [Текст] / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 6. – С. 21 – 28.
30. Кронштатова, Н.А. Трудовое воспитание дошкольников [Текст]: научные исследования и разработки / Н.А. Кронштатова // Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. 2016. – С. 542-544.
31. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности [Текст] : учеб.- метод. пособие / М.В. Крулехт. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 224 с.
32. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] : метод. рекомендации по трудовому воспитанию детей / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.
33. Куликова, Т. Учите детей трудиться! [Текст] / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С.101 – 105.
34. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. М.: – Просвещение, 2004. – С.45-54.

35. Куцакова, Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 25 с.
36. Литвинович, О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду [Текст] / О.В. Литвинович // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 28 – 31.
37. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] : учеб.- метод. пособие / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2001. – 312 с.
38. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] : учеб.- метод. пособие / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
39. Наблюдения и труд детей в природе [Текст]: метод. рекомендации по трудовому воспитанию детей / А.Ф. Мазурина. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
40. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] : учеб.- метод. пособие / Нечаева В.Г. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
41. Оконешникова, А.П. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие / А.П. Оконешникова. – Якутск: ЯГУ, 2004. – 63 с.
42. Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]: программа и метод. рекомендации / Л.Ю. Павлова, Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 108 с.
43. Павлова, М.В. Дайте детям радость труда! Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности [Текст] / М.В. Павлова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 37 – 39.
44. Плужникова, А.Н. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / А.Н. Плужникова, О.В. Лахнова, Г.М. Дмитрива // Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2008. – № 3. – С. 47 – 58.
45. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. П. Подласый. М.: – Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.
46. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных

условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек») // Вестник образования. 1995. № 7

47. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») // Российская газета. – 2013. – № 157; Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2015. – № 45

48. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (ред. от 20.12.2010) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (вместе с «СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») // Российская газета. – 2010. – № 201.

49. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – № 265

50. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь [Текст] / А.М. Прохоров. – М.: Норинт, 2004. – 2876 с.

51. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 2. – Ст. 541

52. Савченко, В.И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ [Текст] : учеб.- метод. пособие / В.И. Савченко // Дошкольная педагогика. –2011. – № 2. – С. 6 – 11.

53. Сергеева, Д.В. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника [Текст] : учеб.- метод. пособие / Д.В. Сергеева. – М.: Академия, 2000. – 408с.

54. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: методическое пособие/ Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.

55. Соломенкова, О. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада [Текст] : учеб.- метод. пособие / О. Соломенкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 157 с.

56. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] : учеб.- метод. пособие / О.В. Солнцева. – СПб.: Речь-М, 2010. –176 с.

57. Соколовская, А.С. Общественно полезный, производительный труд учащихся в педагогическом наследии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В.А. Сухомлинского. – Курск, 1990. – 172 с.

58. Толстикова, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова, Т.А. Овчинникова, Л.Н. Симонова, Н.С. Шлыкова, Н.А. Шелковкина – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с

59. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] : учеб.- метод. пособие / А.П. Усова. – М.: Педагогика, 2006. – 258 с.

60. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 169

61. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. –2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598; 2017. – № 31. – Ст. 4765



# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Тематический план занятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

№	Тема занятия	Образовательные задачи занятия	Содержательное наполнение занятия	Методическое обоснование занятия	Виды деятельности детей на занятии	Предполагаемые результат
1	«Знакомство с профессией учителя»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – учителя. Развивающие задач: закрепить правила поведения на занятиях. Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии учителя.	Зрительный компонент: познакомить с работой учителя в школе; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать оборудование, которое использует учитель в труде	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, чувство сострадания и ответственности, любовь к детям.

2	«Знакомство с профессией врача»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – Врача, медицинской сестры. Развивающие задач: закрепить знание правил оказания первой медицинской помощи. Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии врача.	Зрительный компонент: познакомить со службой спасения «03»; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать инструменты врача	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.
---	---------------------------------	---	---	------------------------------------	---	---

3	«Знакомство с профессией продавца»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – продавца. Развивающие задачи: закрепить правила поведения в магазине и общественных местах. Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии продавца.	Зрительный компонент: познакомить с работой продавца магазина; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать оборудование, которое использует продавец в труде	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, ответственность, уважительное отношение к покупателям.
---	------------------------------------	--	--	--------------------------------	---	--

4	«Знакомство с профессией водителя»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – водителя (дальнобойщика). Развивающие задачи: закрепить знания о правилах безопасности на дороге. Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии водителя.	Зрительный компонент: познакомить с работой водителя; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать машину водителя	Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, ответственность.
---	------------------------------------	--	---	---------------------------------	---	--

5	«Знакомство с профессией рабочего»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – рабочего. Развивающие задач: рассказать о труде рабочих во время Великой Отечественной войне и их вкладе в победу. Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии рабочего.	Зрительный компонент: познакомить с работой рабочего на заводе , в шахте; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать инструменты рабочего.	Сюжетно-ролевая игра «Завод»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, ответственность
---	------------------------------------	---	---	------------------------------	---	---

6	«Знакомство с профессией строителя»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – строителя . Развивающие задач: рассказать о труде строителей на крупных стройках нашей страны . Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии водителя.	Зрительный компонент: познакомить с работой строителя; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать инструменты строителя.	Сюжетно-ролевая игра «Строительный участок»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, ответственность
---	-------------------------------------	---	---	---	---	--

7	«Знакомство с профессией ученого»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – ученого. Развивающие задачи: рассказать о значении различных открытий ученых и их дальнейшее применение в жизни нашего общества. Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии ученого.	Зрительный компонент: познакомить с работой ученого; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать оборудование и инструменты ученого	Сюжетно-ролевая игра «Научный институт»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, ответственность
---	-----------------------------------	--	---	---	---	---

8	«Знакомство с профессией швеи»	Обучающая задача: систематизировать знания детей о труде людей – швеи. Развивающие задач: рассказать об известных модельерах России. Воспитательные задачи: формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии швеи.	Зрительный компонент: познакомить с работой швеи; Литературный компонент: учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; По окончании игры предложить детям нарисовать инструменты швеи	Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитать нравственные качества, ответственность.
---	--------------------------------	--	--	---	---	--



9	«Знакомство с профессиями на полотнах художников»	<p>Дидактические цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить знания о профессиях</li> <li>– Активизация словаря, пополнение словарного запаса</li> </ul> <p>Развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концентрация внимания</li> <li>– развивать память, речь, мышление</li> </ul> <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ранняя профориентация дошкольников,</li> <li>– Уважение к труду взрослых</li> </ul>	Картины русских художников с изображением профессий взрослых	ЛОТО «Профессии на полотнах художников»	групповая	<p>Сформировать у детей обобщенные представления о труде взрослых с помощью изобразительного искусства.</p> <p>Ознакомить с картинами русских художников.</p> <p>.</p>
---	---	---	--	---	-----------	--

Примеры дидактическая игра – лото «Профессии»  
для трудового воспитания старших дошкольников

**Цели игры:**

**Дидактические цели:**

- Закрепить знания о профессиях
- Активизация словаря, пополнение словарного запаса

**Развивающие цели:**

- Концентрация внимания
- развивать память, речь, мышление

**Воспитательные цели:**

- Ранняя профориентация дошкольников,
- Уважение к труду взрослых

**Правила игры**

В игре могут участвовать от 2х до 4 игроков.

Детям раздаются карточки с изображением картин русских художников, на которых изображены люди разных профессий. На карточках расположены шесть картин художников с нечетким изображением. Один ребенок может взять от 1 до 2-3 карточек.

Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением картин русских художников с указанием названия, года написания и автор картины: учителя, врача, продавца, водителя, рабочего, строителя, ученого, швеи. Далее, воспитатель наугад поднимает карточку, показывает ее детям старшего дошкольного возраста. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая картина русского художника, берет карточку, накладывает её на квадрат с изображением соответствующей картины и должен назвать качества, которыми обладает представитель той или иной профессии (при закрытии каждого пустого поля дошкольник

должен назвать три качества). Выигрывает тот участник, который первым закроет все 6 полей с изображением картин.



Д.И. Маевский  
Портрет сельской учительницы. 1962 г.



А.И.Курнаков  
Ответственные за жизнь. Групповой портрет  
орловских врачей 1980 г.



Б.М. Кустодиев  
Торговка овощами, 1920 г.



Б.М.Кустодиев  
Купец (старик с деньгами), 1918 г.



Б.М.Кустодиев  
Булочник, 1920 г.



А.И. Куинджи.  
Показательная операция в клинике Пирогова,  
1885 г.

Рис. 5. Карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»



В. А. Репка «Водитель Валя»,  
1971 г



Ю.И. Пименов  
Район завтрашнего дня 1957 г.



Е.А. Галунов  
Новый район Ленинграда, 1974 г.



Е.Е. Лансере  
Проходка шахты метро, 1935 г.



А.И. Соколов  
Сталевары, 1961 г.



А.М. Голубцов  
«В Лаборатории» 1975 г.

Рис. 6. Карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»





В.К. Нечитайло  
Обмотчица, 1957 г.



А.Ф. Бурак  
На Белоярской АЭС» 1960-е



И. Тихий  
Экзамен 1957 г.



Т.И. Лившиц  
«Итоги дня» 1974 - 1975



А.М. Харьковский  
«Медсестра» 1954



А. Кержнер  
В первый класс 1950 г.

Рис. 7. Карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»



В.А. Присталенко  
В Лаборатории, 1985 г.



Е.М. Костенко  
Швея. Фабрика Володарского 1981



Р.Н. Ермолин  
Швея мотористка, 1960 г.



А.Харьковский.  
Награда учителю. 1951 г



В.И. Шмакин  
Портрет шофера, 1964 г.



В. И. Поляков  
«Женщина за рулем», 1937 г.

Рис. 8. Карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»



Рис. 9. Разрезные карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»





Рис. 10. Разрезные карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»



Рис. 11. Разрезные карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»



Рис. 12. Разрезные карточки с изображением картин русских художников для Лото «Профессии»

Разрезные карточки с изображением по нравственным качествам человека определенной профессии для Лото  
«Профессии»

<p>Учитель</p> <p>любовь к детям; добросовестность; терпеливость; справедливость; внимательность; чуткость</p>	<p>Врач</p> <p>чуткость, добросовестность, терпеливость, тактичность, внимательность, высокое мастерство</p>	<p>Продавец</p> <p>доброжелательность; терпеливость; внимательность; вежливость; желание помочь; трудолюбивость</p>	<p>Водитель</p> <p>наблюдательность; решительность; внимательность; настойчивость; смелость; трудолюбивость</p>
<p>Рабочий</p> <p>исполнительность; терпеливость; внимательность; настойчивость; аккуратность; трудолюбивость</p>	<p>Строитель</p> <p>наблюдательность; исполнительность; внимательность; настойчивость; аккуратность; трудолюбивость</p>	<p>Ученый</p> <p>наблюдательность; терпеливость; внимательность; настойчивость; увлечённость; трудолюбивость</p>	<p>Швея</p> <p>аккуратность; терпеливость; внимательность; скрупулёзность; настойчивость; чувство стиля.</p>



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Барышникова Анастасия Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики воспитания культуры  
творчества БУ-46Z

Название работы

Педагогические условия трудового воспитания детей  
в процессе игры

Процент оригинальности

63,08%

Дата 29.05.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Семёнова А.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТНУ"; Копию вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки проеден

Дата 29.05.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Семёнова А.А.  
(ФИО)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР* Педагогические условия трудового воспитания детей в процессе игры  
Студента Барышниковой Анастасии Сергеевны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Барышникова Анастасия Сергеевна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд* Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Барышниковой Анастасии Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Бородина Елена Николаевна  
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества  
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества  
Уч. звание доцент  
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель



Е.Н.Бородина

Дата 30.05.2018